

Narrativo para Artículo del Agenda DLCAP en Revisión del LCAP 2015-16
Explica porque al comité distrital LCAP se le pide revisar el LCAP 2015-16

II. LCAP 2015-16 Sección 3

Comparte actualizaciones a Sección 3 (p. 18-21) del LCAP 2015-16 Revisado

III. 2015-16 Base de Año vs Estimaciones Actuales

Muestra el Presupuesto Asignado 2015

Narración para Artículo de Agenda del DLCAP sobre Revisión del LCAP 2015-16

En Junio del 2015, la Junta Educativa adoptó el plan LCAP para 2015-16, 2017-18, 2018-19 con un monto de financiamiento apartado para posibles aumentos de salarios para los cuales las negociaciones no se habían concluido. A pesar de que la reserve de \$4.3 millones fue incluida en el Resumen Ejecutivo del LCAP, ese monto no fue incluido en la plantilla LCAP requerida por el estado. Más tarde en el año escolar, después de que negociaciones fueran completadas y un nuevo contrato con la asociación de maestros haya sido ratificado, los \$4.3 millones cuales do. s0.032167(v2

2015-16 LCAP Boceto Revisado #2

- B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

Con el fin de identificar el porcentaje en que los servicios para los alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse, de conformidad con 5CCR 15496 (a), el distrito debe primero hacer el cálculo de la proporcionalidad.

Durante el año escolar 2015-16, el conteo no duplicado de los estudian

- (a) "Índice de ausentismo crónico" se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de

(3) Dividir (1) entre (2).

(f) "Índice de expulsión de alumnos" se deberá calcular de la siguiente manera:

(1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(2) El recuento no duplicados de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de ~~se año académi~~02(t)]TJET1 g105358 495.82 6

Resumen de Revisión al LCAP 2015-16

		2015-16					
1250							
1251 (NUEVO)							
1260							
1260							
1280							
1290							
1261 (NUEVO)							
1262 (NUEVO)							
1270*							
	META 1 GASTOS TOTALES:	11,373,797	1,642,684	742,790	13,759,271	13,294,326	464,945

Resumen de Revisión al LCAP 2015-16

Resumen de Revisión al LCAP 2015-16

META 4: Compromiso y Ambiente Estudiantil		(A)	(B)	(C)	(A+B+C) = (D)	
---	--	-----	-----	-----	---------------	--

# de PROGRAMA	LCAP Acciones & Servicios	2015-16 Presupuesto Asignado	\$4.3m Asignación	Ajustes de Interino	Asignación 15-16 Revisada	Estimaciones Actuales para Actualización Annual	Diferencia
4150							



Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

- A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

Cantidad total calculada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración:	<u>\$44,907,811</u>
<p>Siendo un distrito con un conteo estimado de estudiantes no duplicados de <u>74.75%</u>, WCCUSD ofrecerá, por necesidad, una variedad de programas a nivel escolar y distrital y soportes diseñados para acelerar los aumentos de aprendizaje. Programas y servicios que ofrecidos a nivel escolar son predominantemente dirigido a sitios que tienen un número de estudiantes no duplicados de 70% o superior. Haciendo un impacto en el ambiente de aprendizaje y el clima de la escuela como conjunto tendrá desproporcionadamente un impacto positivo en los grupos estudiantiles específicos, específicamente EL, de bajos ingresos, re-asignados competentes del inglés fluido, y jóvenes en crianza.</p> <p>El LCAP señala fondos suplementarios o concentración que incluyen:</p> <ol style="list-style-type: none">1) <u>\$17.4</u> millones para mejorar logro estudiantil para todos los estudiantes y acelerar el aumento de aprendizaje para ELL y estudiantes de bajos ingresos2) <u>\$8.0</u> millones para mejorar la práctica instruccional a través de desarrollo profesional y aprendizaje profesional de comunidades en las escuelas de y reclutamiento y retención de docentes de alta calidad y los directores3) <u>\$3.2</u> millones para aumentar participación, compromiso y la satisfacción de los padres y de la comunidad4) <u>\$12.7</u> millones para mejorar la participación de los estudiantes y los resultados de ambiente y asignar servicios a los estudiantes ELL y LI5) <u>\$1.1</u> millón para proporcionar servicios básicos a todos los estudiantes, incluyendo instalaciones, el acceso a materiales y tecnología <p>*\$2.4 millones serán señalados en el 3° BOCETO</p> <p>Cabe señalar que la financiación suplementaria o concentración no es la única fuente de financiación para muchos de los programas e iniciativas iteradas en este documento.</p> <p>Todos los gastos estén alineados con nuestras metas de la LCAP y las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en el distrito.</p>	

Apéndice C: Resúmenes Presupuestarios

16-17 Acción & Servicio			2015-16	2017-18	2018-19	
#	# de PROGRAMA	LCAP Acciones & Servicios	Asignación 15-1 Revisada	Asignación 2016- Propuesta	Asignación 2018 Total	Asignación 2018 Total
1	2310	Acción 3.1	0	0	0	0
2	2311	Acción 3.2	0	0	0	0
3	RS 9670	Acción 3.1	0	0	0	0
4	6110	Acción 3.1 ó Acción 3.2	0	0	0	0
5	2310	Acción 3.1	0	0	0	0
6	2180 (NUEVO en 16-17)	Acción 3.1	0	0	0	0
META 2 GASTOS TOTALES:			7,008,403	7,969,950	8,170,793	8,384,861

16-17 Acción & Servicio			2015-16	2017-18	2018-19	
#	# de PROGRAMA	LCAP Acciones & Servicios	Asignación 15-1 Revisada	Asignación 2016- Propuesta	Asignación 2018 Total	Asignación 2018 Total
1	3110 (15-16 acción 3.1 dividida entre 16-17 acción 3.1 y 3.2)	Acción 3.1	0	0	0	0
2	3110 (15-16 acción 3.1 dividida entre 16-17 acción 3.1 y 3.2)	Acción 3.2	0	0	0	0

Apéndice C: Resúmenes Presupuestarios

16-17 Accid



Apéndice C: Resúmenes Presupuestarios

TOTALES	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
REVENUES	0	0	0	0
REVENUES	0	0	0	0
GASTOS TOTALES 2015-16 @ 2° Interino:	37,357,898	42,473,043	43,545,128	44,687,844
FINANCIAMIENTO PREVISTO SUPLEMENTARIOS/DE CONCENTRACIÓN por Calculación LCFF @ 15-16 2° Interino:	37,357,898	44,907,811	48,507,978	48,797,171
BALANCE DISPONIBLE :	-	2,434,768	4,962,850	4,109,327
Financiamiento Adicional Suplementario/ de Concentración cada año		7,549,913	3,600,167	289,193